Приложение к приказу

управления образования

 администрации МГО

№ 9/1 от 09 января 2020 года

# Положение

 **о муниципальной системе оценки качества образования**

* 1. **Общие положения**
	2. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки

качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования на муниципальном уровне.

* 1. Положение разработано в соответствии:

Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ; [Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.18](http://360spb.edusite.ru/DswMedia/poryadokgia-9ot07112018-189_15131.pdf) [№ 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой](http://360spb.edusite.ru/DswMedia/poryadokgia-9ot07112018-189_15131.pdf) [аттестации по программам основного общего образования»](http://360spb.edusite.ru/DswMedia/poryadokgia-9ot07112018-189_15131.pdf); [Приказа](http://360spb.edusite.ru/DswMedia/poryadokprovedeniyagia-11ot07112018-190_15121.pdf) [Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.18 №](http://360spb.edusite.ru/DswMedia/poryadokprovedeniyagia-11ot07112018-190_15121.pdf) [190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой](http://360spb.edusite.ru/DswMedia/poryadokprovedeniyagia-11ot07112018-190_15121.pdf) [аттестации по программам среднего общего образования»](http://360spb.edusite.ru/DswMedia/poryadokprovedeniyagia-11ot07112018-190_15121.pdf); законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

* 1. Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.
	2. В настоящем Положении используются следующие термины:

 *Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

 *Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

 *Муниципальная система оценки качества образования* (далее- МСОКО)- целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательных организаций, которым делегированы отдельные полномочия

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

 *Экспертиза -* всестороннее изучение образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

 *Измерение -* оценка уровня достижения образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

 *Внутренняя система оценки качества образования -* целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно - общественного управления школой, которым делегированы полномочия отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

 *Критерий -* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

* 1. Объектами оценки качества образования являются:

•учебные и внеучебные достижения учащихся;

•продуктивность, профессионализм и квалификация - педагогических работников и администрации образовательной организации;

•образовательные программы и условия их реализации. 1.6.Предмет оценки качества образования:

•качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);

•качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-технического обеспечения образовательного процесса, организация питания.

# Цели, задачи, принципы и направления системы оценки качества

* + 1. Целью системы оценки качества образования является:

 •создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Минераловодском городском округе;

 •получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

 •повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

* + 1. Основными задачами системы оценки качества образования являются:

 •формирование механизма единой системы сбора, обработки, хранения информации о состоянии качества образования в районе;

 •оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ;

 •выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

 •формулирование основных стратегических направлений развития образования района на основе анализа полученных данных;

 •обеспечение внешней оценки деятельности учреждений;

 •определение рейтинга образовательных организаций.

* + 1. В основу системы образования оценки качества образования положены следующие принципы:
* реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

•открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

* инструментальность и технологичность используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг;

 •доступность информации о состоянии системы образования для потребителей.

* + 1. К основным направлениям системы оценки качества образования относятся:

 •мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

 •выбор критериев и показателей оценки учебных достижений;

 •разработка единого диагностического инструментария оценки качества образовательных результатов;

 •формирование независимой объективной базы данных об образовательных достижениях обучающихся, состоянии здоровья, о качестве организации и безопасности образовательного процесса в образовательных организациях.

# Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования

* + 1. Организационно-функциональная структура системы оценки качества образования состоит из трех уровней:
* Управление образования администрации Минераловодского городского округа, (муниципальный уровень);
* МБУ «Информационно – методический центр Минераловодского городского округа», (муниципальный уровень);
* уровень образовательной организации.

## Муниципальный уровень:

* + 1. К функциям управления образования администрации Минераловодского городского округа относятся:
		2. •оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями лицензионных и аккредитационных процедур;

•оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с

требованиями ФГОС;

•оценка эффективности реализации образовательных программ, определение рейтинга муниципальных образовательных организаций;

•прогнозирование развития образования в Минераловодском городском округе:

•информационное, статистическое, методическое, аналитическое обеспечение мониторинга муниципальной системы образования.

## Уровень образовательной организации:

* 1. К функциям образовательных организаций относятся:

- формирование внутренней системы оценки качества, характеризующей состояние и динамику развития образовательной организации;

- формирование нормативной базы, обеспечивающей качество образования в организации;

- проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организация внутришкольного контроля;

- принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований;

 - предоставление в управление образования в конце учебного года информации о качестве образования;

- проведение процедуры самообследования, позволяющей провести анализ системы управления; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; функционирования внутренней системы оценки качества образования; библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации.

* 1. Критериальными показателями внутренней системы оценки качества образования образовательной организации являются:

• кадровые,

• финансовые,

• материально-технические,

• информационно-образовательные,

 • учебно-методические.

# Организация и технология оценки качества образования

* + 1. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности образовательной организации и оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.
		2. Предусматривается два уровня организации оценки качества образования:

• уровень образовательной организации - качество деятельности образовательной организации (учебные и внеучебные достижения обучающихся, результаты деятельности педагогов, качество условий, качество предоставляемых услуг);

• муниципальный уровень - качество деятельности системы образования Минераловодского городского окурга.

* + 1. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Содержание информации о качестве образования в ее вариативной составляющей определяется приоритетами развития образования на данном уровне и особенностями оценочных процедур.

* + 1. Требования к системе показателей и индикаторов:

• полнота охвата в сочетании с относительной простотой инструментария оценки;

• необходимость и достаточность;

• оперативность;

• экономическая целесообразность;

• однозначность интерпретации значения комплекса показателей (информация, которую отражают показатели, не должна допускать возможности многозначного ее толкования для эффективного принятия стратегических и оперативных управленческих решений);

• открытость системы показателей мониторинга для пользователей как условие инвестиционной привлекательности муниципальной системы образования и эффективного использования ее ресурсов;

• соответствие региональной системе оценки качества образования;

• цикличность (индикаторы должны обеспечивать возможность создания

системы стратегического и оперативного планирования, системы прогнозирования развития отрасли).

* + 1. При оценке качества образования используются следующие методы оценки качества образования: экспертиза и измерение.
		2. Муниципальная система оценки качества образования включает следующие компоненты:

• систему сбора и первичной обработки данных;

• систему анализа и оценки качества образования;

 • систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией;

• принятие управленческих решений и анализ их воздействия на развитие системы образования района.

Каждый из компонентов, базируясь на едином концептуально -

методологическом понимании проблем качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

* + 1. Система сбора и первичной обработки данных представляет собой единое для отрасли информационное пространство, в которое включены все

ОО, осуществляющие образовательную деятельность.

Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации утверждаются приказом управления образования администрации Минераловодского городского округа.

* + 1. Основными информационными источниками для анализа эффективности деятельности образовательных организаций выступают:

• результаты процедур лицензирования и государственной аккредитации;

• результаты государственной итоговой аттестация выпускников общеобразовательных организаций общего образования;

• мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения;

• социологические исследования в системе образования;

• данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой отделом образования;

• данные государственной статистики других ведомств;

• процедуры текущего контроля образовательных учреждений: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

• результаты аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;

• конкурсы профессионального мастерства;

• данные федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и др.

* + 1. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации

и принятия управленческих решений.

* + 1. Система анализа и оценки качества образования предполагает стандартизацию показателей оценки качества применительно к каждому уровню МСОКО.
		2. Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Вся информация, собираемая из первичных источников, должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном уровнях.

Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах соответствующего уровня (итоговые отчеты) и размещается на сайте МБУ «Информационно – методический центр Минераловодского городского округа».

Характер и формат информации о качестве образования и процедурах его оценки определяются:

• направленностью на группы потенциальных потребителей услуг муниципальной системы оценки качества образования, имеющих собственные потребности в отношении качества образования;

• уровнями готовности различных целевых групп к восприятию такого рода информации.

# Методы оценки качества образования

* + 1. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.
		2. Экспертиза качества образования обеспечивает:

• соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;

• соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;

• формирование инструментария для реализации принципов государственно - общественного управления образованием;

• развитие механизмов экспертизы качества образования.

* + 1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

• качество образования, обеспечиваемого образовательной организацией, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся;

• общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией.

• условия, созданные в образовательной организации в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;

• формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

• развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации;

• эффективность управления образовательными системами (образовательной организацией, муниципальной системой образования), в том числе - в финансово-экономической сфере;

• условия, созданные в образовательной организации в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

• условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализация индивидуальных запросов обучающихся.

* + 1. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.